

KURIKULUM PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM SARJANA



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
INSTITUT PENDIDIKAN INDONESIA
2023

A. Identitas Program Studi

1	Perguruan Tinggi	Institut Pendidikan Indonesia
2	Fakultas	Ilmu Terapan dan Sains
3	Program Studi	Pendidikan Biologi
4	Kode Program Studi	84205
5	Strata	S1 (Strata Satu)
6	Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
7	Alamat	Jl. Terusan Pahlawan No.32, RW.01, Sukagalih, Kec. Tarogong Kidul, Kabupaten Garut, Jawa Barat 44151
8	Nomor Telepon	(0262) 233556
9	Alamat e-mail	biologi@institutpendidikan.ac.id
	Website	https://biologi.institutpendidikan.ac.id
	11 Tahun dan Izin/SK Pendirian serta SK Perpanjangan terakhir.	2017 Nomor: 653/KPT/I/2017
12	Tahun dan Nomor SK Akreditasi BAN PT dan atau LAM (SK terakhir)	2020, No.2873/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/V/2020 Terakreditasi Baik.

B. Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi

1. Visi Keilmuan PS

Mengembangkan keilmuan pendidikan biologi yang bermutu dan berdaya saing dalam bidang desain pembelajaran inovatif dan biologi terapan berbasis kesatuan ilmu pengetahuan di Asia Tenggara pada Tahun 2042

2. Tujuan PS

1. Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam bidang pendidikan biologi, memiliki keterampilan abad ke-21, dan mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan pasar kerja regional.
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian yang dipublikasikan di jurnal bereputasi nasional dan internasional, serta berdampak pada peningkatan mutu pembelajaran biologi.
3. Mengoptimalkan peran program studi dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu dan teknologi pendidikan biologi yang tepat guna.
4. Mencapai reputasi sebagai program studi yang unggul dan berdaya saing dengan memperkuat jejaring kerjasama di tingkat nasional dan Asia Tenggara

3. Strategi Pencapaian Tujuan PS

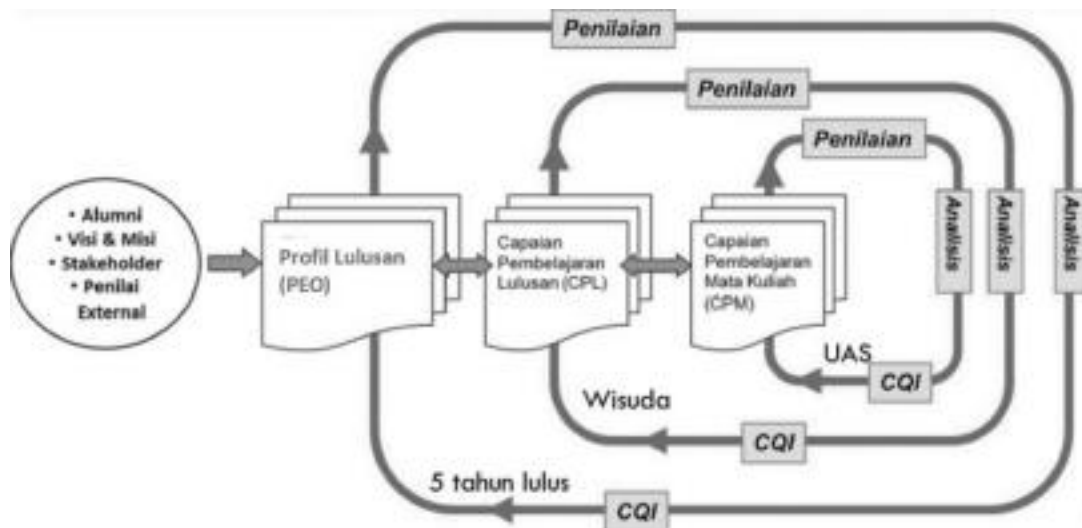
1. Penguatan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi melalui sosialisasi intensif
2. Peningkatan keterlibatan alumni dan stakeholders dalam penyusunan visi, misi, tujuan, dan sasaran
3. Melakukan sosialisasi profil Program Studi melalui *Electronic Wall* menggunakan barang *recycle*
4. Peningkatan sistem tata kelola prodi dengan penguatan regulasi dan kebijakan
5. Pengembangan kerjasama nasional dan internasional untuk Tri Dharma PT
6. Membangun sistem data base yang lengkap dan mutakhir
7. Menerapkan standar ISO 9001:2015 pada proses administrasi umum dan administrasi akademik
8. Menjalankan sistem penjaminan mutu internal secara efektif
9. Menjalankan dengan baik sistem penjaminan mutu eksternal
10. Melakukan strategi pemasaran dalam upaya untuk peningkatan animo calon mahasiswa
11. Meningkatkan jumlah penerimaan mahasiswa baru Program Studi Pendidikan Biologi melalui jalur seleksi PMB Institut Pendidikan Indonesia
12. Meningkatkan jumlah penerimaan mahasiswa baru melalui jalur anfulen
13. Memfasilitasi mahasiswa untuk meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik terkait dengan perolehan beasiswa dan bantuan pengembangan profesi
14. Memfasilitasi mhs untuk meningkatkan kemampuan *soft skill* sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup
15. Memfasilitasi mhs dalam kegiatan BK dan kesehatan terkait dengan peningkatan prestasi dan percepatan lulusan

16. Memberikan bantuan beasiswa/keringanan biaya bagi calon mhs yang tidak mampu/kurang mampu yang mempunyai prestasi akademik dan non-akademik yang tinggi
17. Memotifasi dan memfasilitasi mhs yang berprestasi untuk menyelesaikan masa studinya lebih cepat dari waktu studi secara normal
18. Memfasilitasi mhs untuk meningkatkan kemampuan *hard skill* dan *soft skill* secara professional
19. Melibatkan alumni dalam kegiatan akademik dan non-akademik, dan pendanaan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Program Studi Pendidikan Biologi
20. Memanfaatkan Beasiswa DIKTI dan mitra PT luar negeri untuk meningkatkan kualifikasi dosen
21. Melakukan perekrutan SDM yang terbaik untuk bekerja sebagai dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Biologi, dengan memperhatikan rasio dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa
22. Menjadikan kegiatan Evaluasi Kinerja Dosen sebagai kegiatan rutin bagi semua dosen guna menjadi bahan monev dan rekam jejak dosen dalam Tri Dharma PT
23. Memacu dosen agar memanfaatkan beasiswa untuk studi lanjut dengan memfasilitasi kursus Bahasa Asing
24. Melakukan penyusunan MP penggantian, perekrutan dosen dan tenaga kependidikan baru, Manual Prosedur Monev dan Rekam Jejak Dosen, termasuk kegiatan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
25. Melakukan pembinaan kepada para dosen agar karya dosen di luar bisa menjadi bahan untuk mengurus kenaikan pangkat
26. Memberikan peluang kepada Dosen baru S2 dan S3 untuk meningkatkan kinerja dan mendapatkan insentif yang layak
27. Mendorong Program Studi Pendidikan Biologi sebagai wadah resmi kegiatan penelitian dan PPM bagi para dosen
28. Memberikan bantuan teknis khusus bagi para dosen yang akan mengurus kepangkatan.
29. Mengembangkan kurikulum berbasis kompetensi serta mengevaluasi secara periodik dengan mengikut sertakan stakeholders
30. Mengembangkan rencana pembelajaran serta melakukan monitoring dan evaluasi secara berkelanjutan
31. Mengembangkan kurikulum berbasis kompetensi serta mengevaluasi secara periodik dengan mengikut sertakan stakeholders
32. Mengembangkan rencana pembelajaran serta melakukan monitoring dan evaluasi secara berkelanjutan
33. Menambah prasarana yang dalam proses pembelajaran (termasuk bahan kepustakaan, sarana pembelajaran) dan penelitian sesuai dengan ketentuan berbagai standar yang telah ditetapkan
34. Menambah sarana dan prasarana laboratorium baik untuk tujuan pembelajaran maupun untuk tujuan penelitian sesuai dengan ketentuan berbagai standar yang telah ditetapkan

35. Meningkatkan dana operasional perawatan sarana dan prasarana pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
36. Membangun sistem informasi, fasilitas e-learning guna keperluan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
37. Menyusun Road Map penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang memenuhi Visi program studi
38. Mengoptimalkan potensi dosen dalam kegiatan penelitian
39. Meningkatkan budaya meneliti dan mengabdikan kepada masyarakat serta penulisan jurnal yg kompetitif secara nasional/Internasional, dengan mengutamakan kearifan lokal
40. Meningkatkan kerjasama penelitian dan pengabdian pada masyarakat
41. Meningkatkan peran Laboratorium dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
42. Peningkatan program pengabdian berbasis hasil penelitian
43. Keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian
44. Peningkatan ketercapaian lulusan bekerja dalam 6 bulan pertama setelah lulus
45. Optimalisasi karya ilmiah dan inovasi untuk masyarakat

C. Hasil Evaluasi Kurikulum

Pendekatan Evaluasi Kurikulum Program Studi mengacu pada buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar - Kampus Merdeka terbitan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020 yaitu berbasis *Continuous Quality Improvement (CQI)* berikut.



Gambar 1. *Continuous Quality Improvement (CQI)*

Program studi membuat rancangan pola sistem penilaian pencapaian CPMK melalui Ujian Akhir Semester (UAS) pada setiap matakuliah; rancangan penilaian pencapaian CPL pada ujian sidang dan atau sebelum wisuda; dan merancang penilaian pencapaian PEO terhadap alumni lima tahun terakhir.

Berdasarkan hasil evaluasi kurikulum Program Studi Pendidikan Biologi 2021 pada aspek konteks, input, proses, dan produk, maka dapat disimpulkan sebagai berikut. Rumusan visi misi program studi masih mencerminkan visi misi kelembagaan dan belum mencerminkan visi misi keilmuan. Profil lulusan sudah sesuai dengan level KKNI. Struktur kurikulum memungkinkan untuk diselesaikan tepat waktu dan sudah sesuai dengan struktur kurikulum prodi lain yang serupa di dalam maupun di luar negeri, hanya saja ketersediaan mata kuliah pilihan masih belum beragam. Rumusan profil lulusan, PEO, dan CPL cukup untuk menyiapkan lulusan menghadapi dunia kerja. Kualifikasi dosen dan staf tenaga pendidik memadai dalam mendukung implementasi kurikulum. Kualitas dan ketersediaan sarana dan prasarana, serta anggaran keuangan mendukung implementasi kurikulum. Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen mendukung pengembangan kapabilitas mahasiswa. Prosedur dan metode penilaian pembelajaran efektif dalam mengukur CPL dan CPMK melalui asesmen berbasis proses dan produk. Ketercapaian CPMK terhadap CPL tergolong tinggi. Peranan lulusan di dunia kerja sesuai dengan profil lulusan. Pengguna lulusan dan stakeholder menyatakan puas terhadap kinerja alumni dalam menjalankan peranannya dalam dunia kerja/masyarakat.

D. Landasan dan Prinsip Kurikulum

1) Landasan filosofis:

Implementasi Merdeka Belajar sejalan dengan filosofi demokrasi pendidikan yang konstruktivistik (filsafat konstruktivisme) dimana didalamnya aktivitas mahasiswa dan dosen terlibat interaksi dengan sejumlah sumber belajar baik dalam kampus maupun di luar kampus. Dalam implementasi MBKM dosen sebagai pendidik sekaligus berperan sebagai salah satu sumber belajar dan mahasiswa sebagai peserta didik, secara hakiki tidak berbeda, keduanya dalam proses dinamis “untuk menjadi” (on becoming). Dosen sebagai salah satu sumber belajar artinya masih banyak sumber belajar lain yang dapat dipilih oleh mahasiswa dan konsekuensinya dosen memiliki kewajiban untuk memberi keleluasaan pada mahasiswa dalam menentukan pilihan sumber lain maupun cara dan tempat belajarnya yang sesuai dengan minatnya.

Asumsi filosofis dikembangkan oleh Prodi Pendidikan Biologi dalam konteks ini bahwa pembelajaran adalah proses berpikir untuk mencari dan menemukan (bukan diajari). Implementasinya proses pembelajaran diarahkan pada:

- a. Pembentukan keterampilan mental mahasiswa (teaching of thinking) seperti keterampilan berfikir kritis, berfikir kreatif.
- b. Usaha menciptakan lingkungan belajar yang dapat mendorong terhadap pengembangan kognitif, seperti menciptakan suasana keterbukaan yang demokratis, menciptakan iklim yang menyenangkan (teaching for thinking).
- c. Upaya untuk membantu agar mahasiswa lebih sadar terhadap proses berfikirnya (teaching about thinking). Maka dari itu, akal dan kecerdasan mahasiswa harus dikembangkan dengan baik.

2) Landasan psikologis:

Keterpaduan pelaksanaan pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2023 di pendidikan biologi IPI Garut ini menerapkan pada pendekatan teori belajar konstruktivistik. Penggunaan pendekatan teori belajar konstruktivistik berlandaskan pemikiran bahwa setiap individu mahasiswa di Prodi Pendidikan Biologi memiliki

kemampuan mengingat, mengungkap kembali, membandingkan, memilih, dan mengambil keputusan mengenai berbagai pengalamannya. Oleh karena itu, pembelajaran yang dilakukan harus memperhatikan perbedaan-perbedaan pengalaman tersebut sehingga dalam menyikapi perbedaan pemahaman tentang suatu permasalahan dalam perkuliahan dapat dilakukan dengan arif dan bijaksana. Rasa saling menghormati antara dosen dan mahasiswa perlu dibina sehingga hak-hak dari masing-masing dosen maupun mahasiswa tidak dilanggar. Kreativitas mahasiswa diharapkan dapat tumbuh dengan baik berdasarkan rasa saling menghormati tersebut dan tidak ada rasa takut dari mahasiswa untuk menyampaikan pendapatnya kepada dosen dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan. Pembelajaran yang ideal dengan memperhatikan hasil konstruksi mahasiswa perlu dilakukan dan dikembangkan oleh segenap civitas akademik. Rasa saling menghormati juga perlu dikembangkan untuk menghilangkan rasa takut mahasiswa kepada dosen sehingga dapat menumbuhkan kreativitasnya.

3) Landasan sosial:

Tuntutan dan kebutuhan masyarakat yang memanfaatkan layanan calon lulusannya Kurikulum 2023 dikembangkan berdasarkan tuntutan dan kebutuhan masyarakat pengguna lulusan dan kondisi aktual di masyarakat pendidikan seperti terkait implementasi kurikulum terkini (kurikulum merdeka) dengan pembelajaran biologi yang keterpaduan penilaian, orientasi pembelajaran terhadap kecakapan hidup, karier, belajar, inovasi, media, dan kecakapan abad 21 menuju generasi emas tahun 2045. Kurikulum 2023 dikembangkan memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan kecakapan- kecakapan tersebut baik melalui pembelajaran langsung maupun tidak langsung.

4) Landasan yuridis:

- a. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 35 Ayat dan Ayat (2).
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- e. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- f. Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2015 tentang Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNi Bidang Pendidikan Tinggi
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- i. Kepmendikbud Nomor 754/P/2020 tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020

- j. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka.
- k. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang standar Pendidikan Guru

E. Profil Lulusan

Program Studi S1 Pendidikan biologi IPI Garut menghasilkan Sarjana Pendidikan Biologi yang kompeten sebagai:

- a. Pendidik
- b. Peneliti
- c. Wirausahawan

F. Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 1. CPL Prodi Pendidikan Biologi

N0	Unsur KKNI	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">1) Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi Biologi untuk pendidikan SMA/MA dan menengah, SMP/MTs memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi, media dan pembelajarannya untuk digunakan dalam pendidikan biologi. berjiwa pancasila, memiliki jiwa kepemimpinan, sehingga menjadi calon guru profesional.2) Mengkaji permasalahan pendidikan biologi dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah, berjiwa Pancasila, dengan mempunyai kemampuan biologi dan penguasaan teknologi informatika, serta mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi baik bidang pendidikan Biologi maupun cabang perluasan Ilmu Biologi lainnya.3) Mengkaji permasalahan pendidikan Biologi dan Berusaha sendiri maupun bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan produk-produk bioteknologi, media pembelajaran Biologi, program pengajaran/ kursus Biologi di bidang budidaya pertanian .4) Menguasai teori, konsep, prinsip dan prosedur dasar dalam bidang keilmuan biologi sesuai dengan perkembangan keilmuan dan pembelajarannya di sekolah
4	Keterampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none">1) Mampu mengaplikasikan teori pendidikan/ pedagogik di bidang pendidikan biologi2) Mampu memanfaatkan teknologi Pendidikan di bidang pendidikan biologi

		<p>3) Mampu mengaplikasikan teori pendidikan/ pedagogik dan memanfaatkan teknologi Pendidikan dalam permasalahan di bidang Biologi dan mempublikasikannya dalam forum ilmiah dan mampu berkolaborasi dalam tim, memanfaatkan bioteknologi dan mampu melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam bidang pendidikan biologi maupun cabang perluasan ilmu biologi lainnya.</p> <p>4) Mampu mengaplikasikan teori pendidikan/ pedagogik dan memanfaatkan teknologi dalam bidang budidaya pertanian dan bioteknologi, mendesain produk, serta mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</p> <p>5) Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan biologi sel dan molekul, fisiologi, genetika, struktur dan perkembangan, biosistemika, evolusi dan ekologi serta terapannya melalui kerja ilmiah dan berfikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah</p>
--	--	---

G. Bahan Kajian Keilmuan Pendidikan Biologi (*Body of Knowledge*)

1. Konten Biologi dan Terapannya
2. Pedagogi Biologi
3. Keterampilan Riset dan Problem Solving
4. Teknologi dalam Pembelajaran Biologi
5. Pengelolaan Laboratorium
6. TPACK Biologi
7. Pembelajaran Adaptif
8. Biologi Terapan Lanjutan

H. Pemetaan Bahan Kajian Keilmuan dan Mata Kuliah

Tabel 2. Kajian Keilmuan PS dan Mata Kuliah

No	Kajian Keilmuan	Mata Kuliah
1	Konten Biologi dan Terapannya	Ekologi Hewan dan Tumbuhan
		Biokimia dan Biologi Sel
		Struktur Hewan
		Fisiologi Hewan dan Manusia
		Fisiologi Tubuh Manusia
		Evolusi
		Mikrobiologi
		Embriologi
		Ilmu Lingkungan

		Bioteknologi
		Genetika
		Biologi Terapan
		Anatomi Tumbuhan
		Fisiologi Tumbuhan
		Morfologi Tumbuhan
		Fisika untuk Biologi
2	Pedagogi Biologi	Evaluasi Pembelajaran Biologi
		Belajar dan Pembelajaran
		Telaah Kurikulum
		Psikologi Perkembangan Peserta Didik
3	Keterampilan Riset	Metode Penelitian
		Seminar Pendidikan Biologi
		Statistika
4	Teknologi dalam Pembelajaran Biologi	Teknologi Pendidikan
		Media Pembelajaran Biologi
		Teknologi Pedagogik
5	Pengelolaan Laboratorium	Teknik Laboratorium
		Praktikum Biologi Sekolah
6	TPACK Biologi	Kapita Selekt I dan II
		Desain Pembelajaran Biologi
7	Pembelajaran Adaptif	Literasi dalam Pembelajaran Biologi
		Pembelajaran Sains untuk Pendidikan Dasar
8	Biologi Terapan Lanjutan	Entomologi
		Toksikologi Lingkungan
		Ilmu Gizi
		Bioteknologi Lanjutan

I. Struktur Kurikulum

Tabel 3. Daftar Mata Kuliah PS Pendidikan Biologi

MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI IPI		
No	Mata Kuliah	SKS
1	MATA KULIAH UMUM	16
2	MATA KULIAH UMUM KEPENDIDIKAN	10
3	MATA KULIAH FAKULTAS	4
4	MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI	114
5	MATA KULIAH PILIHAN/MBKM	18
Jumlah		150

Sebaran Mata Kuliah

MATA KULIAH UMUM				
No	Kode	Mata Kuliah		SKS
1	MKU 0102	Pendidikan Agama Islam	Wajib Nasional	2
2	MKU 0202	Pendidikan Agama Protestan		
3	MKU 0302	Pendidikan Agama Katolik		
4	MKU 0402	Pendidikan Agama Hindu		
5	MKU 0502	Pendidikan Agama Budha		
6	MKU 0602	Pendidikan Agama Konghucu		
7	MKU 0702	Pendidikan Pancasila	Wajib Nasional	2
8	MKU 0802	Pendidikan Kewarganegaraan	Wajib Nasional	2
9	MKU 0902	Bahasa Indonesia	Wajib Nasional	2
10	MKU 1002	Seminar Agama Islam	Institusi Umum	2

11	MKU 1102	Seminar Agama Protestan		
12	MKU 1202	Seminar Agama Katolik		
13	MKU 1302	Seminar Agama Hindu		
14	MKU 1402	Seminar Agama Budha		
15	MKU 1502	Seminar Agama Konghucu		
16	MKU 1602	Kapita Selektta Pendidikan Agama Islam	Khas Institusi	2
17	MKU 1702	Pendidikan Kewirausahaan	Khas Institusi	2
18	MKU 1802	Teknologi Informasi dan Komunikasi (<i>Information and Communication Technology</i>)	Khas Institusi	2
19	MKU 1902	Kuliah Kerja Nyata	Institusi Umum	2
Jumlah				18

MATA KULIAH UMUM KEPENDIDIKAN			
No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1	MDK 0102	Pengantar Pendidikan	2
2	MDK 0202	Perkembangan Peserta Didik	2
3	MDK 0302	Pengelolaan Pendidikan	2
4	MDK 0404	Pengenalan Lapangan Persekolahan	2
Jumlah			10

MATA KULIAH FAKULTAS FITS			
No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1	MFT 0102	Matematika Dasar	2
2	MFT 0202	Dasar-dasar Sains dan Teknologi	2
Jumlah			4

MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI			
No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1	BIO 0103	Biologi Umum*)	3
2	BIO 0202	Ilmu Lingkungan	2
3	BIO 0303	Kimia untuk Biologi*)	3
4	BIO 0403	Biologi untuk Biologi	3
5	BIO 0503	Teknik Laboratorium*)	3
6	BIO 0602	Bahasa Inggris untuk Biologi	2
7	BIO 0702	Belajar dan Pembelajaran	2
8	BIO 0802	Biologi Sel	2
9	BIO 0903	Morfologi Tumbuhan*)	3
10	BIO 1003	Biokimia*)	3
11	BIO 1103	SBM Biologi	2
12	BIO 1202	Telaah Kurikulum	2
13	BIO 1303	Struktur Hewan*)	3
14	BIO 1403	Zoologi Invertebrata*)	3
15	BIO 1503	Anatomi Tumbuhan*)	3
16	BIO 1603	Botani Cryptogamae*)	3
17	BIO 1702	Media Pendidikan Biologi	2

18	BIO 1803	Evaluasi Proses & Hasil Belajar Biologi	3
19	BIO 1903	Statistika I	3
20	BIO 2002	Kapita Seleкта I	2
21	BIO 2103	Zoologi Vertebrata*)	3
22	BIO 2203	Botani Phanerogamae*)	3
23	BIO 2302	Embriologi	2
24	BIO 2403	Statistika II	3
25	BIO 2503	Kapita Seleкта II	3
26	BIO 2603	Fisiologi Tumbuhan*)	3
27	BIO 2703	Fisiologi Hewan*)	3
28	BIO 2803	Desain Pembelajaran Biologi	3
29	BIO 2903	Penelitian Pendidikan	3
30	BIO 3003	Ekologi Hewan*)	3
31	BIO 3103	Ekologi Tumbuhan*)	3
32	BIO 3203	Genetika*)	3
33	BIO 3602	Evolusi	2
34	BIO 3702	Biologi Kelautan	3
35	BIO 3802	Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia	3
36	BIO 3903	Mikrobiologi	3
37	BIO 4002	Seminar Pendidikan Biologi	2
38	BIO 4406	Skripsi	6
39	BIO 4503	Biologi Terapan*)	3
		Jumlah	114 sks

MATA KULIAH PILIHAN PROGRAM STUDI			
No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah	SKS
1	BIO 4602	Bioteknologi Lanjutan	2
2	BIO 4702	Entomologi	2
3	BIO 4802	Literasi dalam Biologi	2
4	BIO 4102	Ilmu Gizi	2
5	BIO 4202	Pembelajaran Sains untuk Pendidikan Dasar	2
6	BIO 4302	Toksikologi Lingkungan	2
7	BIO 3302	Teknologi Pedagogik	2
8	BIO 3402	Biodiversitas	2
9	BIO 3502	Pengembangan Praktikum Biologi Sekolah	2
Jumlah			18

Keterangan: *) = Mata Kuliah Praktikum

J. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Daftar RPS seluruh mata kuliah terlampir pada dokumen terpisah namun menjadi satu kesatuan dari keseluruhan dokumen kurikulum program studi. RPS dilengkapi dengan tabel kegiatan pembelajaran/pengalaman belajar yang mempertimbangkan kegiatan kegiatan tatap muka, online, atau blended learning. Pada lampiran RPS dilengkapi instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain. RPS disusun dan dilampirkan secara terpisah dari dokumen kurikulum namun menjadi satu kesatuan dari keseluruhan dokumen kurikulum program studi. RPS dapat diakses di tautan berikut ini ([RPS](#)).

K. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

Dalam mendukung kebijakan pemerintah, Prodi Pendidikan Biologi memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti program MBKM 10-20 SKS di luar program studi atau mata kuliah di program studi berbeda di luar fakultas, atau universitas melalui program MBKM. Pengakuan kegiatan MBKM diatur melalui mekanisme transfer kredit. Transfer kredit dapat diikuti oleh mahasiswa yang berstatus aktif dan melakukan kontrak mata kuliah. Program transfer kredit dilaksanakan di perguruan tinggi baik di dalam negeri maupun luar negeri sekurang-kurangnya selama 1 (satu) semester. Mata kuliah hasil transfer kredit dapat dikonversi dengan mata kuliah prodinya masing-masing (konversi) atau dialihkan secara utuh (rekognisi) ke dalam transkrip akademik

IPI. Implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Prodi pendidikan Biologi dalam bentuk belajar di prodi yang sama di luar PT dan di luar PT.

L. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

a. Proses Pembelajaran

Prinsip proses pembelajaran di Prodi pendidikan biologi bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (SN- Dikti Pasal 11),

b. Proses Pembimbingan program MBKM

Proses pembimbingan MBKM dimulai dari mekanisme konsultasi mahasiswa dengan dosen PA, pembimbingan pada saat mahasiswa melaksanakan kegiatan MBKM di luar kampus, dan pembimbingan pelaporan kegiatan MBKM sehingga nilainya 3) Proses Penilaian Proses dan

c. Kriteria Penilaian

Penilaian terhadap keberhasilan studi mahasiswa untuk setiap mata kuliah didasarkan pada penilaian acuan patokan (PAP). Nilai keberhasilan studi untuk setiap mata kuliah merupakan hasil kumulatif dari beberapa komponen diantaranya quiz, penilaian partisipatif, proyek, tugas terstruktur, tugas tidak terstruktur, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester, serta komponen penilaian lainnya. Komponen penilaian tersebut diselaraskan dengan CPMK masing-masing mata kuliah yang menyebabkan presentasi atau bobot setiap komponen akan berbeda pada mata kuliah satu dan mata kuliah lainnya.

Keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti suatu mata kuliah dinyatakan dengan nilai akhir sesuai patokan berikut ini:

Grade	Bobot	Nilai Bawah	Nilai Atas
A	4.00	85.00	100
A-	3.70	80.00	84.99
B+	3.30	75.00	79.99
B	3.00	70.00	74.99
B-	2.70	65.00	69.99
B+	2.30	60.00	64.99
B	2.00	55.00	69.99
B-	1.70	51.00	54.99
D	1.00	40.00	50.99
E	0.00	00.00	39.99

d. Proses Penentuan Ketuntasan Belajar

Penentuan ketuntasan belajar berdasarkan pedoman penyelenggaraan pendidikan di lingkungan IPI yaitu:

- 1) Batas minimum kelulusan untuk program pendidikan Sarjana adalah nilai D (1,0).
- 2) Nilai minimum untuk kelulusan mata kuliah yang dianggap sangat menentukan bagi kompetensi profesional lulusan suatu program adalah C (2,0) untuk program pendidikan Sarjana.
- 3) Nilai minimum untuk mata kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah B (3,0).

M. Evaluasi Kurikulum Program Studi

Kurikulum program studi S1 Pendidikan Biologi dikembangkan berdasarkan panduan pengembangan kurikulum yang dikembangkan IPI, memperhatikan KKNI, asosiasi profesi, hasil analisis kebutuhan dan perkembangan IPTEK. Analisis kebutuhan dilakukan dengan mengkaji visi dan misi IPI, kebutuhan kualifikasi yang merujuk pada KKNI. Kurikulum disusun untuk mendukung terlaksananya misi dan terwujudnya visi program studi, dengan memuat standar kompetensi lulusan yang terstruktur dalam kompetensi utama, kompetensi pendukung sehingga lulusan program studi S1 Pendidikan Biologi. Perkembangan IPTEKS yang disertai dengan tingginya penerapan Teknologi dan Informatika dalam bidang pendidikan menuntut lulusan program studi dalam bidang pendidikan mampu melakukan pengelolaan dan inovasi pembelajaran berbasis teknologi. Berdasarkan masukan dari alumni dan stakeholder serta tuntutan perkembangan zaman perkembangan IPTEKS terkait revolusi industri 4.0 sangat diperlukan perubahan kurikulum yang mengarah pada keseimbangan antara penguasaan konten, strategi pembelajaran dan aplikasi teknologi. Kurikulum dirancang untuk membangun kemampuan mahasiswa mengkonstruksi pemahaman konsep, prinsip dan teori bidang biologi secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran serta memperhatikan keseimbangan antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap sehingga mampu mengonstruksi hard skill dan terbentuknya soft skill lulusan. Kemampuan mencipta dan membaharui (Creativity and Innovation Skills) proses pendidikan biologi merupakan kompetensi yang diperlukan untuk bertahan di era pendidikan abad 21 dalam masa revolusi industri 4.0.

Kompetensi lulusan harus dibekali dengan kemampuan berpikir kritis dan menyelesaikan masalah sehingga mampu mengatasi masalah pendidikan pada masa yang akan datang. Selain itu proses pembelajaran harus mampu mengembangkan kreativitas sehingga lulusannya mampu menghasilkan karya inovasi dalam bidang pendidikan biologi melalui proses penelitian. Secara normatif akademik, evaluasi kurikulum adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses pengembangan kurikulum. Pendekatan evaluasi dilakukan melalui CIPP (Context, Input, Process, Product). Setiap data yang telah dikumpulkan kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan deskripsi/gambaran secara mendalam ketercapaian visi, misi dan tujuan prodi (context), jumlah dan karakteristik mahasiswa yang masuk (input), proses implementasi kurikulum dalam perkuliahan (process), serta

hasil-hasil yang dicapai prodi (product). Kegiatan evaluasi juga mengidentifikasi berbagai kelemahan, hambatan dan tantangan yang dihadapi prodi dalam implementasi kurikulum serta upaya-upaya solusi yang telah diambil Prodi untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi.

Mengetahui,
Dekan FITS



Dr. Lida Amalia, M.Si.

Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Dr. Leni Sri Mulyani, M.Pd.

LAMPIRAN

A. Tim Perumus Peninjauan Kurikulum Pendidikan Biologi

No.	Nama	Jabatan dalam Tim
1.	Dr. Abdul Hasim, M.Pd.	Penanggung Jawab
2.	Dr. Lida Amalia, M.Si.	Pengarah
3.	Dr. Iyam Maryati, M.Pd	Pengarah
4.	Chevi Ardiana, M.PKim	Pengarah
5.	Dr. Lucky Hakim, M.Pd.	Pengarah
6.	Dr. Kusnadi, M.Si.	Pakar
7.	Dr. Leni Sri Mulyani, M.Pd.	Ketua
8.	Dewi Hernawati, M.Pd	Sekretaris
9.	Dr. Lutfi Asyari, M.Pd.	Kepala Badan Pengembangan Kurikulum
10.	Dr. Asep Rohayat, M.Pd.	Anggota dari unsur dosen
11.	Sri Mulyaningsih, M.Si	Anggota dari unsur dosen
12.	Dr. Tati Kristianti, M.Si	Anggota dari unsur dosen
13.	De Budi Irwan Taofik, M.Pd	Anggota dari unsur dosen
14.	Diah Ika Putri, M.Pd	Anggota dari unsur dosen
15.	Rifaatul Muthmainnah, M.Pd	Anggota dari unsur dosen
16.	Indra Dodo Saputra, M.Pd	Anggota dari unsur dosen
17.	Sriwahjuningsih, M.Si.	Anggota dari unsur dosen
18.	Diniarth, S.Pd., M.Pd.	Ketua MGMP Biologi SMA Kab. Garut
19.	Abdul Holiq, S.Pd., M.Pd.	Ketua MGMP Biologi MA Kab. Garut
20.	Sofyan Nurjaman, S.Pd., M.Pd.	Kepala Sekolah SMA
21.	Widaningsih., M.Pd.	Kepala Sekolah MA
22.	Iya Sunarya, S.Pd.	Guru Biologi
23.	Iip Kahpi, S.Pd.	Alumni Pendidikan Biologi IPI Garut
24.	Vini Alvianita	Mahasiswa Pendidikan Biologi IPI Garut
25.	M Najwa	Mahasiswa Pendidikan Biologi IPI Garut
26.	Najmi Abdurrahman	Mahasiswa Pendidikan Biologi IPI Garut
27.	Dinda Tsani	Mahasiswa Pendidikan Biologi IPI

		Garut
--	--	-------